

PLAN GENERAL DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES
COLEGIO INTEGRADO "SIMON BOLIVAR"
RESPONSABLES: DOCENTES DEL AREA



CUCUTA 2012

1. DIAGNOSTICO

1.1. Recursos humanos:

Hubo la necesidad de replantear el programa de ciencias sociales teniendo en cuenta los niveles de formación de los educandos, por esto se llevó a cabo la secuencia lógica en los temas que desarrollan los estudiantes de transición a 11° grado.

Por otra parte los contenidos que se tenían en años anteriores para la básica y media se cambiaron de acuerdo a las políticas del MEN y sobre estándares, competencias básicas y ciudadanas que se podrán en marcha a través del proceso

Nuestro plan de área ha tenido en cuenta la documentación publicada por el MEN en lo referente a estándares de competencias en los niveles de educación básica y media.

También es nuestro objetivo a través de esta programación facilitan el proceso de formación social y ciudadana en los educandos, permitiéndole la adquisición de competencias cognitivas, procedimentales, valorativas y socializadoras, otorgando las herramientas para que puedan desempeñarse como ciudadanas y ciudadanos competentes.

2. FUNDAMENTOS DEL AREA

2.1. Filosóficos

El espíritu filosófico de la Institución Educativa Colegio Integrado Simón Bolívar, es promover el desarrollo de la persona humana entendida como un ser único, irrepetible, libre, trascendente, social y consciente.

Además, proyecta la persona ante la sociedad mediante la práctica del derecho a la vida, la libertad y la paz dentro de un marco jurídico democrático y participativo con sentido de solidaridad, sensibilidad social que le permita a través del conocimiento transformar la realidad en su entorno y mejorar las condiciones de vida tanto personales como sociales.

Se pretende dar vivencia principios universales de igualdad, libertad y fraternidad para todos los integrantes de la comunidad educativa mediante la vivencia de valores tales como: la amistad, la justicia, la equidad, la tolerancia, la solidaridad, la paz, la responsabilidad, el respeto, la honestidad, el trabajo y la pluralidad

2.2. Sociológicos

Tomando como base la Constitución Política de Colombia en su artículo 67 la ley general de la Educación 115 de 1994, el plan decenal, promovieron y facilitaron grandes avances e innovaciones en el país.

Estos documentos que definieron unas políticas claras para la educación permitieron que las ciencias sociales impulsaran desde la base cambios significativos para lograr que las y los estudiantes contribuyan a formar esa masa crítica que tanto necesita Colombia.

Una escuela verticalmente autoritaria que no facilitó ambientes y situaciones democráticas diariamente, donde no se permite el descenso, que no discute sus reglas y manuales para su convivencia. ¿Cómo puede fomentar actitudes democráticas, de sana discusión de tolerancia, de solidaridad y cooperación entre los estamentos de la comunidad educativa?

Si piensa en una educación del ser humano se debe inculcar las normas de convivencia, de participación de liderazgo que permitan a los miembros de la comunidad ser entes activos del proceso, donde la formación además de responder al ente cognitivo también responda a la preparación para la vida el trabajo y para los grandes cambios que a diario suceden en el mundo y a los cuales los estudiantes deben enfrentarse.

Las ciencias sociales permiten que los discentes se formen como líderes, conociendo la realidad del país viviendo su problemática, para de esta manera proyectarse hacia la parte política que la llevará a ocupar las direcciones gubernamentales del departamento o la nación.

Analizando la situación actual en sus diversos aspectos y expuesta la situación del estudiante del Colegio Integrado Simón Bolívar en el diagnóstico, requiere del área de Ciencias Sociales que contemple la formación de ciudadanos nuevos bajo los principios constitucionales de convivencia social, que promuevan actitudes y cambios haciendo parte de nuevas sociedades como líderes y voceros que sean capaces de transformar y canalizar una mejor calidad de vida. También es necesario promover la identidad cultural regional, nacional y latinoamericana, así como el patrimonio de la humanidad.

2.3. Epistemológicos

Las ciencias sociales tiene sus inicios en el siglo XVI y se estructuran en el siglo XVIII y mediados del siglo XIX. Inicialmente trataron de explicar la realidad socio – humana como un conocimiento secular y sistemático. Extrapolándose a las ciencias naturales que se basan en leyes. El avance en las ciencias se apoyo en 2 grandes líneas:

- El modelo Newtoniano y cartesiano (avance en las ciencias naturales)
- La aceptación de que toda ciencia debía ser capaz de descubrir leyes naturales – universales para regir los destinos humanos.

Surgió la ley del progreso constante e indefinido, que se desarrolló gracias a los avances tecnológicos. En el siglo XVIII surge la necesidad de dirigir y estructurar el mundo humano en sus dimensiones políticas, sociales y económicas.

A fines del siglo XVIII debido a las necesidades de las nuevas potencias Europeas de contar con cuerpos administrativos profesionalizados y con conocimiento en tecnología que los ayudasen a implementar políticas para la organización del estado.

Más adelante se adoptó el modelo Alemán que se sintetiza (el profesor – doctor) a lo largo de los siglos XVIII y XIX los saberes se organizaron así:

Ciencias naturales, (matemáticas, física, química, biología) en el otro extremo las humanidades (Filosofía, literatura, pintura, escultura y música).

Y en un medio ambiguo las ciencias sociales (historia, economía, sociología, política y antropología).

2.4. Pedagógicos

Tomando como base los fines de la educación los objetivos institucionales, del Colegio Integrado Simón Bolívar, los valores propios del área y el diagnóstico realizado, se plantea que la educación es el conocimiento, comprensión y la capacitación para vivir activamente en el mundo e interactuar con calidad en él, donde las ciencias sociales son inherentes históricamente ya que han sido y son asociadas al campo del conocimiento.

Para el Colegio Integrado Simón Bolívar, en el área de Ciencias Sociales en la educación básica y media se han tomado los siguientes principios pedagógicos.

- Ayudar a comprender la realidad nacional (pasado- presente) para transformar la sociedad en la que los estudiantes se desarrollan en los diferentes escenarios de la vida.
- Formar hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad con una conciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y diversidad existente en su medio, el país y el mundo.
- Propiciar que las personas conozcan sus derechos que tienen y respeten sus deberes.
- Propender para que los ciudadanos se construyan como sujetos para la vida comprendiendo la realidad en la que se vive y desarrollen actitudes democráticas responsables, tolerantes, solidarias, justas y éticas.
- Ayudar a que los colombianos respondan a las exigencias que plantean la educación el conocimiento, la ciencia, la tecnología y el mundo laboral.

3. ESTRUCTURA CONCEPTUAL DEL AREA

Fomentar la ciudadanía activa y participativa en estudiante, comprometido en la defensa de la democracia, derechos humanos y el desarrollo sostenible del ambiente, tomando como fundamento los conocimientos históricos y la vida cotidiana.

4. ENFOQUE METODOLÓGICO

4.1. Métodos:

Observación: Directa

1. Identificar la complejidad del proceso evolutivo en distintas épocas – sociedades y culturas donde se han creado diferentes tipos de organizaciones políticas y sociales dando respuesta a las necesidades de su desarrollo económico, social, tecnológico, político y ambiental

- 1.1 Sintetizar en distintas épocas, diversas sociedades y culturas las organizaciones políticas y sociales que han determinado actividades culturales, tecnológicas etc.
- 1.2 Identificar la tierra como un gran sistema vivo que nos brinda posibilidades y limitaciones por acciones y condiciones propias del planeta
- 1.3 Reconocer el desarrollo indefinido de las ciencias

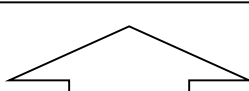
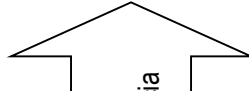
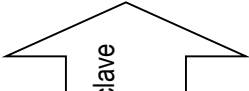
2. Aplicar los conocimientos adquiridos para enfrentar los nuevos retos de carácter ambiental, económico y social buscando alternativas de solución para mejorar su calidad de vida y del entorno.

- 2.1 Reconocer las modificaciones que el ser humano ha realizado sobre el planeta y la necesidad de buscar estrategias de equilibrio sostenible y evitar peligros naturales
- 2.2 Describir las ventajas y desventajas para un país en desarrollo que esta inserto en medio de una economía globalizada, acentuando en la situación de Colombia
- 2.3 Identificar diversas situaciones en las que se

3. Valorar su interacción como ser social que permita actuar, participar, convivir y desarrollarse dentro de un mundo pacífico, sostenible y con posibilidad de igualdad

- 3.1 Confrontar los diferentes comportamientos en la convivencia humana, destacando la ética civil como el mejor reflejo de civilización
- 3.2 Significar la existencia de una verdadera justicia en una comunidad comprometida con el respeto la tolerancia y el desarrollo social
- 3.3 Comprometer a nuestros estudiantes en el cuidado del

relacionados con el tema de ciudadanía



Interpretación: Con base en la actividad anterior y el título del tema de clase, los estudiantes interpretarán no solo el tema de clase sino conclusiones comparativas sobre épocas anteriormente estudiadas.

Interpretación del texto: Actividad que realiza el estudiante de una lectura relacionada con el tema clase y sugerida por el profesor.

Análisis: Se le sugiere a los estudiantes leer detenidamente las lecturas que propone el texto guía y la consulta general del tema en cualquier otro texto, para que así pueda hacer un análisis del tema apoyado en una serie de interrogantes propuestos por el profesor.

Identificación: Esta actividad consiste en que el estudiante en cada tema estudiado debe reconocer las escuelas, corrientes filosóficas, pensadores y pensamientos de distintas épocas.

Argumentación: Actividad que tiene por objeto que el estudiante mediante una serie de interrogantes debe dar respuestas con argumentos válidos.

Exposición: Actividad que tiene como fin propiciar en el estudiante la investigación y la puesta en práctica de las técnicas para exponer.

4.2. Estrategias de superación de dificultades:

Participación en el desarrollo de las actividades

Trabajo individual, en equipo y colectivo

Exposiciones. Individuales o grupales.

Informes escritos (cuaderno- Carpeta –

Ensayos escritos (Libres o dirigidos)

Pruebas escritas (abiertas, o estructuradas)

Lecciones orales.

* Otras actividades orientadas por el profesor para realizar en clase son: Solución de problemas, debates en mesa redonda, solución de crucigramas y acertijos, interpretación de mapas y gráficas de estadística.

4.3. ENFOQUE DE EVALUACION DEL AREA

El análisis y desarrollo del hombre con su medio acorde a sus necesidades, vivencias, comportamiento y realidad nos encaminan a realizar concepciones teóricas acerca de las ciencias sociales. El hombre a través de su experiencia y su quehacer diario, adquiere hábitos y destrezas, generaliza con lo cual experimenta, ensaya, predice e interpreta el manejo de su realidad.

Las ciencias sociales son una forma de mirar el mundo, que se traduce en un conjunto de conocimientos con pretensiones de universalidad y que ofrecen posibilidades de explicar, comprender, predecir y sobre todo de reflexionar acerca de los hechos sociales asumiendo responsablemente tareas históricas de transformación social.

La relación hombre-naturaleza hace que éste se interese, por el conocimiento de ella, la perfeccione, la ponga a su servicio y se apropie de ella, a través del trabajo logre perfeccionar los instrumentos de éste y obtener todo un engranaje que funcione con el desarrollo de la humanidad.

En la actualidad el hombre vive un momento del que aún no ha podido manejar a plenitud sus valores conociéndolos, no podemos entrar a discutir esto. Ni quedarnos aquí, el propósito es diseñar un proceso que contenga aspectos que modifiquen el comportamiento humano, sin actualizar.

Partiendo de las experiencias, las ciencias sociales deben dejar de ser teorías para convertirse en prácticas basadas en el respeto, la solidaridad, la tolerancia, la convivencia, la autonomía y así generar alternativas de soluciones justas.

Los conocimientos en esta área deben salir de las experiencias cotidianas, del análisis, reflexión, buscar la creatividad, criticidad y desarrollar capacidades de liderazgo.

La participación democrática debe ser el resultado de una educación consciente para así mejorar la convivencia que permita aprovechar los aportes de todos.

El lenguaje debe también ser entendido como el instrumento por medio del cual los hombres crean su noción de la realidad al relacionarse con otros hombres a través del diálogo.

4.4 Tipo de evaluación a aplicar

Teniendo como base la concepción compleja de la competencia, el proceso de desarrollo idóneo requiere de la integración del saber ser, con el saber conocer y el saber hacer, lo cual constituye un actividad fundamental dentro del proceso del diseño del currículo y de igual manera en el establecimiento de las competencias propias de cada una de las áreas. Teniendo en cuenta lo expresado anteriormente, la competencia aborda el desarrollo de los tres saberes en el individuo, como una integralidad que conlleva a desempeños satisfactorios en contextos diversos y reales.

Las competencias constituyen la articulación de los requerimientos del contexto social y laboral-empresarial con las expectativas de las personas en cuanto a su formación y consolidación de su proyecto de vida. Teniendo como base la filosofía institucional y las políticas estatales. Es por esto, que las competencias deben constituir como el eje integrador y orientador de las prácticas pedagógicas, teniendo en cuenta las dimensiones del desarrollo humano.

5. APORTES DEL AREA A LA FORMACIÓN DEL ESTUDIANTE.

5.1. AMBIENTALES:

- Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos), utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, adentro, afuera, derecha, izquierda.
- Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...)

- Reconozco diversas formas de representación de la tierra.
- Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.
- Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.
- Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica.
- Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales
- Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciono con las actividades de las personas.
- Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.
- Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas.
- Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.
- Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables).
- Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.
- Reconozco que los recursos naturales no son infinitos y exigen un uso responsable.

5.2 Científicos:

- Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).
- Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.
- Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros.)
- Organizo la información utilizando cuadros, gráficas..
- Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.
- Utilizo diversas formas de expresión (oral, escritura, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación.
- Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a quién entrevisté, qué libros miré, qué fotos comparé).

5.3 Éticos:

- Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...)
- Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.
- Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...)

- Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.
- Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.
- Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.
- Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, código de tránsito...)

5.4. Al proyecto de vida:

La presente orientación curricular garantiza su incorporación a los currículos que se planteen a partir de este momento a nivel nacional, para proyectar el nuevo tipo de ciudadanas y ciudadanos que prevén la Constitución y la Ley General de Educación. Lograr que la educación sirva para el establecimiento de la democracia, el fomento de la participación ciudadana y la construcción de la convivencia pacífica.

- Formar ciudadanos que utilicen el conocimiento científico y tecnológico para contribuir desde su campo de acción cualquiera que sea, al desarrollo sostenible del país, y a la preservación del medio ambiente.
- Promover e impulsar la ciudad educadora para la educación extraescolar.

Es importante destacar que los diversos docentes e instituciones del país han retomado estas recomendaciones y han hecho propuestas educativas innovadoras para la educación formal y no formal.

Ellos han demostrado el gran interés que hay en el ámbito educativo, por hallar nuevos caminos que conduzcan a una mejor convivencia, mayores niveles de participación y promoción de una cultura crítica y responsable, entre las y los ciudadanos del mañana, tarea que debe ser asumida con urgencia y con responsabilidad por los estudiantes del colegio integrado Simón Bolívar.

